



**Formulier van Hogeschool van Amsterdam Onderwijs en Opvoeding aangepast voor minor bèta educatie Hogeschool Leiden,
Richtlijn beoordeling minor bèta educatie (versie feb 2014)**

Toelichting bij het beoordelen van de leraarstage.

De minor bèta educatie van de Hogeschool Leiden richt zich op de ontwikkeling van de competenties voor het beroep van leraar. Bij competentiegericht opleiden past ook competentiegericht beoordelen. Dat betekent dat de student zelf verantwoordelijk voor het *verwerven* van zijn competenties, maar ook voor het *aantonen* van een behaald niveau van competentie. De student laat o.a. via het portfolio zien welke leeractiviteiten zijn ondernomen en tot welke resultaten dat heeft geleid. Het gaat bij het beoordelen dus om het inschatten van het bereikte niveau van competentie, niet om het 'afvinken' van een vaste lijst met opdrachten.

Gebruik van de richtlijn voor de beoordeling van leraarstage.

1. Het beoordelingsformulier wordt ingevuld, en besproken bij het doorgangs- en het eindgesprek.
2. Bij de beoordeling worden de leerdoelen per competentie als richtlijn gebruikt. Deze leerdoelen staan in het beoordelingsformulier. De gedragsindicatoren bij de competenties (zie de minorwijzer) geven aanvullend verduidelijking.
3. Er wordt een beoordeling van de student gegeven op vijf van de zeven competenties. Gekeken wordt naar de volgende aspecten:
 - het organiseren en uitvoeren van de eigen activiteiten
 - producten of resultaten van deze activiteiten
 - inzet en initiatief, reflectie
 - communicatie en samenwerking met anderen
 - documentatie in het portfolio van de student
4. Bij iedere competentie wordt de ontwikkeling van de student uitvoerig toegelicht met concrete voorbeelden. Er wordt daarbij verwezen naar

producten in het portfolio wat ingeleverd wordt bij de module reflectie op leraarstage (H12RLE). Bij geen of onvoldoende relevante portfolioproducten kan dus geen beoordeling plaatsvinden. Met de stagebegeleider op stageschool wordt vooraf geregeld hoe deze inzage in portfolioproducten kan krijgen.

5. De student en de stagebegeleider op de stageschool vullen beide het beoordelingsformulier in. Over de ingevulde formulieren wordt een gesprek gevoerd tussen student, stagebegeleider en minor-begeleider.
6. Het beoordelingsformulier kan zowel bij een tussenevaluatie als bij een eindbeoordeling worden gebruikt.
7. Het eindoordeel van een leraarstage wordt altijd met een voldoende/onvoldoende uitgedrukt. De cijfers per competentie worden door gemiddeld tot het eindcijfer.

Uit bovenstaande procedure blijkt dat de inbreng vanuit de stageschool (de stagebegeleider) onontbeerlijk is. De *formele* eindverantwoordelijkheid voor iedere beoordeling ligt echter altijd bij de examinator van de Hogeschool Leiden.



| | | |
|---|---|-----------------------|
| Beoordeling leraarstage (H12LES) | ingevuld door: Kevin Eijkemans | handtekening: |
| naam student Jeroen Rijdsijk | HL-opleiding : Informatica | |
| naam stagebegeleider: Albert Langedijk en Kevin Eijkemans | naam & plaats stageschool: ROC Zoetermeer | |
| naam minor-begeleider: Anne-Jan Zandstra | datum beoordeling: 18 juni 2014 | uitslag/cijfer: |

| competentie nr. | 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | totaal | Eindbeoordeling LES |
|-----------------------|---|---|---|---|---|--------|----------------------------|
| Voldoende/onvoldoende | v | v | v | v | v | v | Voldoende |

1. de docent als (sociaal vaardig) persoon: *interpersoonlijk competent*

Leerdoelen, de student kan:

- actief sturen in relaties met en tussen leerlingen met verschillende achtergronden door het inzetten van communicatieve, sociale en interculturele vaardigheden;
- deze sturing gebruiken ten behoeve van een positief leerklimaat, zowel voor leerlingen individueel als voor een groep (klas);
- over deze relaties onderzoeksvragen stellen en beantwoorden vanuit een theoretisch kader
- over deze relaties communiceren met leerlingen en met anderen.

Beoordeling van deze competentie:

voldoende

Toelichting bij de beoordeling, onderbouwd met voorbeelden en met verwijzing naar bewijsstukken in het portfolio:

Jeroen heeft laten zien dat hij bewust is van de relaties tussen docent en student en studenten onderling door verschillen bespreekbaar te maken.

2. de docent als opvoeder: pedagogisch competent

Leerdoelen, de student kan:

- vanuit belangstelling voor de leerlingen en vanuit kennis van hun (ook culturele) achtergronden een veilig leef- en werkklimaat bevorderen door waarderen, stimuleren en gepast corrigeren;
- gewenst en ongewenst gedrag met leerlingen bespreken op individueel en op groepsniveau;
- over zijn bevindingen en werkwijze communiceren met collega's;
- zijn bevindingen en werkwijze in verband brengen met pedagogische concepten en opvattingen.
- onderzoeksvragen op pedagogisch terrein stellen en beantwoorden vanuit een theoretisch kader.

Beoordeling van deze competentie:

voldoende

Toelichting bij de beoordeling, onderbouwd met voorbeelden en met verwijzing naar bewijsstukken in het portfolio:

Jeroen gaat 'als vanzelf' op een constructieve wijze met studenten om. Studenten ervaren een natuurlijke grens en weten wanneer er gepresteerd moet worden. Dit draagt Jeroen zowel verbaal als non-verbaal uit.

3. de docent als vakdocent/didacticus en ontwikkelaar: vakinhoudelijk en didactisch competent

Leerdoelen, de student kan:

- de leerlingen een goede leeromgeving aanbieden, gericht op het benutten van het potentieel van alle leerlingen;
- daarbij oog hebben voor de beroepscontext en/of het vervolgonderwijs
- rekening houden met individuele verschillen en adequate werkvormen, hulpmiddelen en taalgericht vakonderwijs toepassen
- zijn werkwijze en keuzes vanuit leertheorie onderbouwen.

Beoordeling van deze competentie:

voldoende

Toelichting bij de beoordeling, onderbouwd met voorbeelden en met verwijzing naar bewijsstukken in het portfolio:

Jeroen heeft zijn lessen goed voorbereid en past zich gedurende de les aan op het tempo van de studenten. Wanneer mogelijk differentieert hij om zo individuele studenten extra te begeleiden. Hij heeft hand-out voorbereid waardoor studenten op eigen tempo kunnen werken.


4. de docent als organisator: organisatorisch competent

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>Leerdoelen, de student kan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ door goede planning en organisatie van de leeromgeving zorgen voor een taakgericht leerklimaat voor de leerlingen; ▪ de eigen werkzaamheden efficiënt organiseren; ▪ bijdragen aan de taken en de organisatie van het team en de stageschool. | <p><i>Beoordeling van deze competentie:</i></p> <p>voldoende</p> | <p><i>Toelichting bij de beoordeling, onderbouwd met voorbeelden en met verwijzing naar bewijsstukken in het portfolio.</i></p> <p>Jeroen heeft zijn lessen goed en compleet voorbereid. Hij heeft een power point presentatie en hand-outs gemaakt om zijn lessen te ondersteunen. Onder reële omstandigheden is er minder voorbereidingstijd. Wellicht eens mee oefenen.</p> <p>Jeroen heeft voornamelijk zelf alle activiteiten en benodigdheden georganiseerd en bedacht waardoor hij heeft kunnen ervaren hoe de samenwerking met collega's is.</p> |
|---|--|--|

5. de docent als teamlid: competent in samenwerken

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>Leerdoelen, de student kan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mede op eigen initiatief stageschool- of teamtaken uitvoeren; ▪ samenwerken met medestudenten en docenten bij het voorbereiden en uitvoeren van taken; ▪ actief bijdragen aan team- of ander overleg; ▪ zijn visie verwoorden op schoolorganisatie en samenwerking daarbinnen. | <p><i>Beoordeling van deze competentie:</i></p> <p>Voldoende</p> | <p>Deze competentie valt niet onder de eisen van de minor bèta-educatie van het HLO</p> <p>Jeroen denkt mee bij het vormgeven van lessen en structuur. Wanneer Jeroen een les wil geven of overnemen overlegt en plant hij dit zelf in met een collega. Jeroen heeft bijlessen georganiseerd voor studenten die moeite hadden met de lesstof.</p> |
|---|--|--|

6. de docent in contact met de omgeving: competent in samenwerken met de omgeving

| | | |
|--|---|--|
| <p><i>Leerdoelen, de student kan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ deelnemen aan contacten met de buitenwereld, bijv. ouders, zo mogelijk ook bedrijven of instellingen in de beroepscontext; ▪ mogelijkheden onderzoeken die de omgeving (in brede zin) van de stageschool biedt voor het leren in zijn vak- of leergebied. |  | <p>Deze competentie valt niet onder de eisen van de minor bèta-educatie van het HLO</p> |
|--|---|--|



7. de docent als zelfsturend professional: competent in reflectie en ontwikkeling

Leerdoelen, de student kan:

- de eigen competenties en de sterke en zwakke kanten daarin benoemen;
- met behulp van reflectie en feedback systematisch werken aan het verbeteren van zijn functioneren;
- een uitgewerkte en persoonlijke visie op het leraarschap in een diverse samenleving verwoorden;
- de eigen praktijkervaringen vanuit theoretische kaders (vakdidactisch, intercultureel, ontwikkelingspsychologisch) duiden en analyseren
- een vraag of probleem in de eigen beroepspraktijk methodisch onderzoeken.

Beoordeling van deze competentie:

voldoende

Toelichting bij de beoordeling, onderbouwd met voorbeelden en met verwijzing naar bewijsstukken in het portfolio:

Jeroen heeft in zijn stage regelmatig gevraagd om feedback. Na een les of net ervoor heeft hij gevraagd of deze nog beter neergezet kan worden dan dat hij op dat moment had voorbereid.

Ook heeft Jeroen feedback eigen gemaakt en zijn werkwijze of lessen hier op aangepast.

Algemeen oordeel

De student Jeroen Rijdsijk hebben wij ervaren als:

Een enthousiaste en eerlijke medewerker. Bewust niet stagiair genoemd omdat Jeroen veel zelfredzaamheid heeft getoond en echt deel heeft uitgemaakt van het team. Hij heeft hierbij goed bijgedragen aan de verbetering van de beroep-specifieke lessen.

Belangrijke ontwikkelpunten vinden wij:

1. Klassenmanagement; let op de groepsdynamica.
2. Timemanagement; let op de tijd die je hebt en nodig hebt.
3. Zelfverzekerdheid; Je krijgt veel complimenten en positieve feedback. Leer ze accepteren. Het zijn cadeautjes. ;-)

Wij vinden Jeroen Rijdsijk wel geschikt om in het onderwijs te gaan werken